

Progetto di Ricerca

TITOLO: La valutazione dell'efficacia delle terapie psicologiche brevi - "Consultazioni prolungate" nel Servizio di Aiuto Psicologico a Giovani Adulti (SAP)

PROPONENTE: Prof.ssa Silvana Grandi

Introduzione

L'esperienza universitaria rappresenta una tappa molto importante del ciclo di vita dei giovani adulti dal momento che l'avvio del percorso universitario coincide con la transizione alla fase adulta caratterizzata dall'acquisizione della propria indipendenza. Gli studenti universitari rappresentano un gruppo potenzialmente a rischio di sviluppare difficoltà emotive che possono evolvere in disturbi psicologici clinici. I cambiamenti che riguardano lo stile di vita dello studente universitario, spesso associati al distacco dal nucleo familiare per trasferirsi nelle città sedi di università, esercitano un impatto rilevante sul senso di identità della persona e sul suo benessere psicofisico. Inoltre, la gestione della vita quotidiana e le modalità di apprendimento differiscono sostanzialmente rispetto alla scuola secondaria di secondo grado, influenzando le dinamiche socio-relazionali e personali, e rappresentando un fattore di vulnerabilità rispetto alla sofferenza psicologica (Commodari & La Rosa, 2022). In questa prospettiva, il Ministero dell'Università e della Ricerca (MUR) ha posto particolare attenzione alla prevenzione del disagio psicologico tra gli studenti universitari, promuovendo azioni di ricerca finalizzate a monitorare la diffusione del fenomeno e ad identificarne l'entità, i fattori di rischio e i fattori di protezione. Diventa pertanto incrementare la consapevolezza riguardo all'efficacia dei diversi interventi psicologico-clinici volti ad affrontare il disagio psicologico della popolazione studentesca.

Obiettivi

Il presente progetto si propone come obiettivo principale la promozione del benessere psicologico e il contrasto ai fenomeni di disagio psicologico all'interno della comunità studentesca universitaria, attraverso gli interventi clinici erogati dal Servizio di Aiuto Psicologico a Giovani Adulti (SAP) dell'Università di Bologna. Il progetto si propone di valutare l'efficacia degli interventi psicologico clinici a supporto dei bisogni espressi della popolazione studentesca. Nello specifico, lo scopo principale è la valutazione della "Consultazione Prolungata" (C.P.), terapia psicologica breve che prevede otto colloqui ed è condotta dagli psicoterapeuti del SAP dell'Università di Bologna.

Inoltre, il progetto si propone di implementare un database digitale dei dati relativi agli accessi al SAP nell'anno 2025, includendo una revisione approfondita delle informazioni sociodemografiche e cliniche degli studenti, sia per il Campus di Bologna che per i Campus della Romagna (quali Cesena,

Forlì, Rimini e Ravenna), riferite alla coorte dell'anno 2024. Questo consentirà una valutazione degli esiti dell'intervento di C.P., con un follow-up a 6 mesi.

Metodo

Partecipanti

La ricerca coinvolgerà un campione di studenti italiani che si sono rivolti al SAP nell'anno 2025 e che, a seguito di uno screening clinico iniziale, hanno intrapreso un trattamento psicologico clinico breve denominato C.P.

Strumenti di valutazione

- **Clinical Outcomes in Routine Evaluation - Outcome Measure (CORE-OM;** Evans et al., 2000; Palmieri et al., 2009): questionario self-report, somministrato prima e dopo il trattamento, per valutare la gravità del disagio percepito e le difficoltà riportate dalla persona in quattro domini: 1) benessere soggettivo, 2) problemi e sintomi, 3) funzionamento e 4) rischio per sé stessi e per gli altri.
- **SInAPSi Academic Engagement Scale (SAES;** Freda et al., 2023): strumento auto-valutativo di misurazione dell'engagement universitario in termini di: 1) senso di appartenenza al contesto universitario, 2) valore personale associato al corso di studio scelto, 3) percezione della capacità di persistere nella scelta universitaria effettuata, 4) coinvolgimento con i docenti e con i pari e 5) percezione della propria rete relazionale nel contesto universitario.
- **Scala di valutazione globale (GAS;** Endicott et al., 1976): scala numerica etero-valutativa che valuta il funzionamento emotivo, cognitivo, comportamentale, occupazionale e sociale degli studenti.

Attività previste

- Raccolta dati e relativo scoring dei questionari somministrati agli studenti.
- Analisi statistiche dei punteggi ottenuti dagli studenti dopo aver compilato i questionari self-report.
- Costruzione del database per l'individuazione delle caratteristiche sociodemografiche e cliniche del campione riferito all'anno 2025.

Analisi statistiche

Le analisi statistiche descrittive saranno eseguite sull'intero campione per fornire un quadro iniziale delle caratteristiche sociodemografiche e psicologiche, nonché del funzionamento accademico e

psicologico degli studenti universitari dell'Ateneo di Bologna che hanno avuto accesso al SAP e hanno effettuato la C.P. Per la comparazione tra gruppi verranno utilizzati *t*-test per campioni indipendenti e test *chi-quadrato*. Inoltre, i punteggi del CORE-OM ottenuti all'inizio del trattamento saranno confrontati con quelli post-trattamento, mediante un modello lineare generalizzato (*GLM*) a misure ripetute, al fine di valutare l'efficacia e dell'intervento clinico.

Aderenza al comitato etico

L'approvazione etica dello studio sarà richiesta al Comitato Etico del Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari", dell'Università di Bologna. Tutti i partecipanti, che accedono al SAP, sottoscriveranno un consenso informato scritto, conforme alle normative vigenti in materia di privacy e trattamento dei dati personali, acconsentendo alla partecipazione alle attività cliniche e di ricerca previste del progetto.

Risultati attesi e implicazioni

Le azioni previste da questo progetto sono finalizzate ad avere un impatto sui bisogni della popolazione studentesca e sul miglioramento dei servizi di aiuto psicologico universitari. Si prevede un incremento del benessere psicologico degli studenti e una riduzione del disagio e della psicopatologia, attraverso l'utilizzo della Consultazione Prolungata, identificata come una tipologia di intervento psicologico clinico che bilancia efficacemente le risorse psicologiche dello studente e i limiti intrinseci dei servizi di aiuto psicologico universitari. Inoltre, l'implementazione di un database digitale consentirà un lavoro di aggiornamento costante dei dati, iniziato negli anni precedenti, facilitando un accesso agli stessi più rapido e puntuale. Questo potrebbe contribuire a sviluppare opportune future strategie di intervento e politiche istituzionali mirate al benessere psicologico della popolazione studentesca, con particolare attenzione alla sostenibilità.

Bibliografia

- Caldarelli, G., Pizzini, B., Cosenza, M., & Troncone, A. (2024). The prevalence of mental health conditions and effectiveness of psychological interventions among university students in Italy: A systematic literature review. *Psychiatry Research*, 342, doi: 10.1016/j.psychres.2024.116208
- Commodari, E., & La Rosa V. L. (2022). Riflessioni sull'impatto della pandemia da Covid-19 sul benessere psicologico degli studenti universitari: una rassegna della letteratura. *Annali della facoltà di Scienze della Formazione Università degli Studi di Catania*, 21, pp. 17, doi: 10.15169/unict-asdf.21.2022.2
- Endicott, J., Spitzer, R.L., Fleiss, J.L., & Choen, J. (1976). The global assessment scale. A procedure for measuring overall severity of psychiatric disturbance. *Archives of General Psychiatry*, 33(6), pp. 766-771, doi: 10.1001/archpsych.1976.01770060086012
- Evans, C., Mellor-Clark, J., Margison, F., et al. (2000). Clinical outcomes in routine evaluation: The CORE-OM. *Journal of Mental Health*, 9(3), pp. 247-255, doi: 10.1080/713680250
- Freda, M. F., De Luca Picione, R., Esposito, G., Ragozini, G., Testa, I. (2023). A new measure for the assessment of the university engagement: The SInAPSi academic engagement scale (SAES). *Current Psychology*, 42, 9674-9690, doi: 10.1007/s12144-201-20189-2
- Monti, F., Tonetti, L., Ricci Bitti, P.E. (2016). Short-term effectiveness of psychotherapy treatments delivered at a university counselling service. *British Journal of Guidance and Counselling*, 44, 4, 414-422.
- Palmieri, G., et al. (2009). Validation of the Italian Version of the Clinical Outcomes in Routine Evaluation Outcome Measure (CORE-OM). *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 16, 444-449, doi: 10.1002/cpp.646
- Vescovelli, F., Melani, P., Ruini, C., Ricci Bitti, P.E., Monti, F. (2017). University counseling service for improving students' mental health. *Psychological Services*, Vol. 14, No. 4, 470-480.

Piano di Formazione dell'Assegnista

Il piano di formazione dell'Assegnista prevede le seguenti attività formative e qualificanti:

- la ricerca bibliografica sui modelli teorici ed empirici presenti nella letteratura relativamente agli interventi psicologici clinici per il disagio degli studenti universitari;
- la ricerca bibliografica sui modelli teorici ed empirici relativamente agli approcci diagnostici e di intervento psicologico maggiormente presenti nella letteratura specifica di riferimento per i settori della psicologia clinica;
- approfondimento delle conoscenze relative alla costruzione di eventuali strumenti di indagine atti alla raccolta, trattamento ed analisi dei dati nel setting della psicologia clinica;
- la collaborazione con unità di ricerca che possano contribuire alla realizzazione degli obiettivi di questo studio, al fine di ampliare le proprie conoscenze e le competenze teorico/metodologiche;
- la divulgazione scientifica attraverso pubblicazioni di lavori scientifici e partecipazioni a convegni e conferenze, inerenti le tematiche affrontate.

Nel complesso il piano di formazione prevede che l'assegnista acquisisca specifiche conoscenze e competenze teorico-metodologiche nel campo della psicologia clinica da utilizzare con la popolazione studentesca universitaria. Tale formazione, pertanto, appare per l'assegnista di ricerca un'eccellente opportunità di maturazione scientifica e di ricerca.